

Модель инклюзивного образования МКОУ Владимировская СОШ



Полная включённость:

- ЗПР вариант 7.1 -1 чел.
- 2 коррекционных класса комплекта с легкой уо -7 человек
- ребёнок-инвалид (Сахарный диабет 1 типа)- 1 человек

Эпизодическое включение:

- НОДА вариант 6.4 – 1чел(семейная форма)
- УО вариант 2 (на дому)
- 1 ребёнок –инвалид (Булёзный эпидермолиз)
- 1 чел (на дому)



Рассмотрено на
ППК МКОУ Владимировская СОШ

« 27 » 12 2019 г.



Подтверждаю»

Директор Пазько Ю.М.

12

2019 г.

Модель инклюзивного образования МКОУ Владимировская СОШ

Школьная модель инклюзивного образования (далее Модель) МКОУ Владимировская СОШ представляет собой совокупность принципов, норм, функциональных структур, последовательных этапов деятельности, организационных условий и механизмов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды, реализацию целей и задач инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы.

В описании модели используются следующие понятия:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (обучающийся с ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Задачи инклюзивного образования:

- создание инклюзивной образовательной среды, способствующей гармоничному развитию детей, имеющих разные стартовые возможности;
- формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;
- создание условий для развития потенциальных возможностей детей с ОВЗ в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;
- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования, включающей
 - диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, социально-трудовое направления деятельности, в том числе в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;
 - оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение законных представителей в процесс обучения и воспитания ребенка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания.

Образовательная среда - подсистема исторически сложившейся социокультурной среды и одновременно как специально организованные педагогические условия, в которых осуществляется развитие личности ребенка.

Инклюзивная образовательная среда - вид образовательной среды, как совокупности педагогических и организационно-управленческих условий, направленных на:

- включение детей с ОВЗ в образовательное пространство; обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ;
- создание условий для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ;
- минимизацию рисков потери качества образования для нормально развивающихся сверстников;
- формирование и развитие личности каждого из обучающихся.

Нормативными основаниями для разработки модели инклюзивного образования ОО является:

- ФЗ -273 от 21.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.12, ст.34, ст.42, ст.58, ст.55, ст.79);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. №1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам»
- приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями»);
- письмо Министерства образования и науки РФ от 20.02.2017 №07818 «О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ»;
- приказ Минздрава от 20.06.2016 №436н «Об утверждении Перечня заболеваний, наличие которых является основанием для организации обучения на дому»;
- Закон «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 года №62519;
- Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы;
- приказ министерства образования Красноярского края от 26.08.2015 №48-11-04 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части обучения по основным общеобразовательным программам на дому и в медицинских организациях (с изм. От 14.12.2015 № 66-11-04);
- Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения Владимировская средняя общеобразовательная организация (далее- МКОУ Владимировская СОШ)
- иные локальные нормативные акты.

Эти документы нормативно регулируют право на образование без дискриминации по состоянию здоровья, определяют возможности получения образования инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья в МКОУ Владимировская СОШ реализующей адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящее время в школе с каждым годом увеличивается количество детей, которые относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванными проблемами в здоровья, и нуждающиеся в специальном образовании, отвечающим их особым образовательным потребностям. В МКОУ Владимирская СОШ обучаются:

7 обучающихся с легкой умственной отсталостью (классы коррекции);

1 обучающийся с умеренной умственной отсталостью (обучение на дому);

1 обучающийся с задержкой психического развития (интеграция в общеобразовательный класс);

1 обучающийся с НОДА (семейная форма обучения);

2 обучающихся дети – инвалиды (сахарный диабет 1 типа - интеграция в общеобразовательный класс, Буллезный эпидермолиз – обучение на дому).

В школе осуществляется образование детей с отклонениями в развитии и детей инвалидов в условиях полной и частичной инклюзии. Организованы два коррекционных класса детей с легкой умственной отсталостью.

Основной целью Модели инклюзивного образования МКОУ Владимирская СОШ является обеспечение доступного и качественного образования детей ОВЗ с учётом их особых образовательных потребностей.

Задачи:

Разработка нормативно-правовой базы школы по проблеме.

Совершенствование профессиональной компетентности педагогов и специалистов.

Обеспечение психолого-педагогического сопровождения развития детей с ОВЗ.

Создание особых и специальных условий для обучения детей с ОВЗ.

Формирование профориентационных знаний.

Содержательные компоненты модели

Нормативно- правовое обеспечение.

Свою работу в направлении инклюзивного образования в МКОУ Владимирская СОШ выстраивает, основываясь на нормативно-правовое обеспечение Федерального, краевого и школьного уровня. В результате были разработаны нормативные документы и внесены изменения в действующие локальные нормативные акты школы, регламентирующие инклюзивное образование.

Кадровое обеспечение.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими ОВЗ, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения.

Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников и специалистов школы, реализующих инклюзивную практику, осуществляется через систематические повышения квалификации и курсы переподготовки. 100 процентов учителей повысили квалификацию через прохождение курсов. Учитель-дефектолог прошёл переподготовку педагогических работников по программе «Тьюторское сопровождение в образовательных организациях» с присвоением квалификации «Тьютор». Педагоги и специалисты участвуют в семинарах, конференциях. Организуют обмен опытом и предъявляют наработанные успешные практики. В связи с отсутствием в школе педагога-психолога и учителя-логопеда организовано сетевое взаимодействие.

« Специальные условия для обучения детей с ОВЗ (согласно 79 ст. ФЗ-273)»

Условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включает в себя:

специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания; специальные учебники, учебные материалы и дидактические пособия; специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования; услуги ассистента(помощника)оказывающего обучающимся необходимую помощь; групповые и индивидуальные коррекционные занятия; доступ в здание организаций, осуществляющих

образовательную деятельность; другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

Для обеспечения материально-технической базы, учебно -методических материалов, постоянно проводится анализ обеспеченности школы оборудованием для обучения детей с ОВЗ, приобретается необходимое. Разработан и систематически обновляется паспорт доступности объектов и услуг образования детей с ОВЗ. Участники, реализующие инклюзивную практику, разрабатывают и реализуют адаптированные программы для детей с ОВЗ с учетом ПМПК и ИПРА (для детей инвалидов), включающие индивидуальный учебный план и индивидуальное расписание учебных, внеурочных и коррекционно-развивающих занятий. Программа внеурочной деятельности реализуется через проектную и трудовую деятельность, кружки, секции, традиционные мероприятия. Осуществляется работа на приусадебном участке, где выращиваются овощные и цветочные культуры. Совместно с родителями планируются и реализуются проекты по ландшафтному дизайну на территории школы.

Психолого- педагогическое сопровождение осуществляется через работу школьного консилиума.

Целью консилиума является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья, а так же учащихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, развитии и социальной адаптации, исходя из реальных возможностей школы и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья учащихся, в том числе на основании рекомендаций территориальной ПМПК, ИПРА.

Задачи консилиума:

1. Выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в школе) диагностика проблем в развитии;
2. Выявление актуальных и резервных возможностей учащегося;
3. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
4. Определение характера, продолжительности и эффективности психолого-педагогической помощи в рамках, имеющихся в организации возможностей, в том числе: разработка, утверждение и реализация адаптированных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования по заключению ТПМПК Боготольского района, ознакомление и согласование с родителями (законными представителями), разработка рекомендаций по оптимизации образовательной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, учащихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, развитии и социальной адаптации (по запросу родителей (законных представителей), педагогов); отслеживание динамики в психофизическом развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, учащихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, развитии и социальной адаптации; решение вопроса о создании условий, адекватных индивидуальным особенностям учащихся: осуществление индивидуального подхода в рамках образовательной деятельности, рекомендации, в случае необходимости, определения специальных образовательных условий, в том числе перехода на адаптированную образовательную программу, адаптированную основную общеобразовательную программу;
5. Подготовка и ведение документации, отражающей развитие учащегося, динамику его состояния, овладение необходимыми навыками, умениями и знаниями, перспективное планирование коррекционно – развивающей работы, оценку её эффективности;

6. Организация взаимодействия между специалистами, медицинскими работниками и педагогическим коллективом организации, участвующими в работе с учащимся;
7. Направление учащегося на ТПМПК Боготольского района, при возникновении трудностей диагностики, при отсутствии положительной динамики в процессе реализации рекомендаций консилиума.

Профориентационная работа с детьми ОВЗ

Основная цель профориентационной работы с детьми ОВЗ - профессиональное самоопределение ребёнка с учётом его склонностей, интересов, возможностей и потребностей рынка труда.

Таким образом, можно выделить следующие факторы, которые необходимо учитывать при организации работы с подростками, имеющими особенности здоровья:

- позиция родителей;
- учет состояния здоровья, соотнесение его с требованиями профессии;
- знание своих личностных особенностей, возможностей и способностей;
- информированность о профессиональных деятельности, для дальнейшего выбора той профессии, которая соответствует индивидуальным способностям;
- поддержка со стороны педагогов.

Формы и методы профессионально ориентационной работы с учащимися.

Предпрофессиональная подготовка обучающихся 1-4 классы

Предпрофессиональная подготовка обучающихся 5-11 классы



С учетом психологических и возрастных особенностей школьников выделяют следующие этапы, содержание профориентационной работы в школе:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на осознанной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование

образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы: обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Результаты реализации модели инклюзивного образования МКОУ Владимирская СОШ

Для обучающихся:

- получение образования по месту жительства вместе со своими сверстниками;
- сопровождение на всех уровнях образования;
- получение образования в соответствии со своими образовательными потребностями.

Для родителей:

- реализация права на получение доступного и качественного образования детей;
- возможность обучения своего ребёнка в комфортных условиях;
- выбор формы получения образования;
- стабилизация отношений в семье, в т.ч. смягчения конфликтных ситуаций в школе.

Для школы:

- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- содействие становлению инклюзивной культуры участников образовательных отношений в школе и обществе;
- обеспечение доступного и качественного образования детей с ОВЗ.